**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**Центр творческого развития и гуманитарного образования**

**«Гармония»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И ЛОГИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Математический квиз – секреты числа 7**

**По мотивам русской народной сказки**

**«Волк и семеро козлят»**

|  |
| --- |
| **Подготовила и провела:** |
| Ворсина И.В |
| *Педагог дополнительного образования* |

**2024**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О педагога:** | | | | Ворсина Ирина Витальевна | | | | | |
| **Должность / звание:** | | | | | | Педагог дополнительного образования | | | |
| **Группа:** | Любознайки | | | | | | | | |
| **Возрастная группа детей:** | | | | | | | | старший дошкольный возраст (6-7 лет) | |
| **Дата:** | 21.11.2024 | | | | | | | | |
| **Место проведения:** | | | | | Кабинет №2 | | | | |
| **Тема занятия:** | | | Математический квиз – секреты числа 7 (По мотивам русской народной сказки «Волк и семеро козлят» ) | | | | | | |
| **Образовательная область:** | | | | | | | | | познавательное развитие |
| **Вид занятия:** | | тематическое | | | | | | | |
| **Форма организации занятия:** | | | | | | Математический квиз (групповая интеллектуальная игра) | | | |
| **Продолжительность:** | | | | | | 30 мин | | | |
| **Опорные понятия / термины:** | | | | | | | | | |
| Состав числа 7, соотнесение цифры 7 и числа предметов соответствующих числу 7, количественный счёт | | | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры:** | | | | | | |  | | |
| ***Образовательная:*** | | | | | | * закрепить представление о составе числа 7; * учить количественному счёту (не пропускать, считать все предметы); | | | |
| ***Развивающая:*** | | | | | | * развивать навыки связной речи; пополнение активного словарного запаса математическими терминами (знаки «плюс», «равно»); * развивать навыки самоконтроля; * развивать внимательность, усидчивость; * развивать наблюдательность; | | | |
| ***Воспитательная:*** | | | | | | * воспитывать навыки самостоятельности; * воспитывать интерес к математическим занятиям; | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | | | | | | |
| ***Предпосылки личностных УУД:*** | | | | | | | | | |
| * формирование познавательной мотивации; * формирование адекватной самооценки; | | | | | | | | | |
| ***Предпосылки познавательных УУД:*** | | | | | | | | | |
| * умение определить состав числа 7; * умение определять лишний предмет и объяснять свой выбор; * умение слушать информацию и выбирать необходимые данные из ее содержания; * умение выделять существенные признаки: * умение производить анализ данных для принятия решения; | | | | | | | | | |
| ***Предпосылки регулятивных УУД:*** | | | | | | | | | |
| * умение удерживать внимание, слушать короткий текст, который читает взрослый, в том числе и с опорой на изображение; * умение ориентироваться в схематичных (или предметных) изображениях числа 7 при прохождении лабиринта; * умение развивать ощущении собственного тела , пространства вокруг. | | | | | | | | | |
| ***Предпосылки коммуникативных УУД:*** | | | | | | | | | |
| * умение строить монологическое высказывание; * умение оперировать математическими понятиями («плюс» «равно») * умение слушать собеседника; * умение формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | |
| **Ресурсы занятия:** | | | | | | | | | |
| * Презентация «Волк и 7 козлят» * Технологическая карта (Приложение 1) * Загадки о сказке «Волк и семеро козлят» (Приложение 2) * Хитрый лабиринт, задание «Чего не 7» (Приложение 3)   **Материалы и оборудование:**   * Игровое пособие «Математические весы» (3штуки) цифры и гири – котята 3 набора, листочки с заданиями, корзинка, призы детям. | | | | | | | | | |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение:** | | | | | | | | | |
| 1. Загадка про сказку «Волк и семеро козлят»  * <https://www.maminpapin.ru/zagadki-po-skazkam/zagadki-pro-volka-i-semerix-kozlyat.html> * <https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/688-zagadki-o-skazke-volk-i-semero-kozlyat.html>  1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально–гуманитарной направленности «Комплексное развитие старшего дошкольника» (утверждено: приказом директора МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» от 27.05.2024 г. № 268)  * <https://www.ctr-garmonia.ru/data/programmi_23/P_kompleksnoe_razvit_starchego23.pdf>  1. Картинки к презентации взяты из свободного пользования сети интернет 2. Лабиринты: цифры, счет. «Развитие ребенка», 2017. | | | | | | | | | |

Приложение 1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

| **Структурная часть / этап / образовательная задача** | **Содержание педагогического**  **взаимодействия** | | **Планируемые результаты (предпосылки УУД)[[1]](#footnote-1)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога**  **(с указанием ресурса)[[2]](#footnote-2)** | **Деятельность**  **воспитанников** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| **I. Мотивационная часть** | | | | | | |
| **1. Организационный (мотивация)**  - вовлечь воспитанников в процесс образовательной деятельности; ввести в тему занятия; | Читает загадку  Жили-были семь ребят -  Белых маленьких козлят  Мама их любила,  Молочком поила.  Тут зубами щёлк да щёлк,  Появился серый волк  Шкуру белую надел,  Нежным голосом запел  Как коза запел тот зверь:  - Отоприте, детки, дверь  Ваша матушка пришла,  Молочка вам принесла  Мы ответим без подсказки,  Кто сумел спасти ребят.  Это знаем мы из сказки:  («Волк и 7 козлят) | Слушают загадку |  | Умение удерживать внимание, слушать короткий текст, который читает взрослый. | Умение слушать собеседника; | Формирование познавательной мотивации. |
|  | Вы правильно ответили - Это сказка «Волк и 7 козлят»  (ПРС1)  Сегодня мы будем играть с героями этой сказки  Но посмотрите, кажется мама Коза плачет и письмо какое-то здесь. Давайте послушаем. О чем нас хочет попросить Козочка | Отвечают на вопросы.  Слушают письмо | Умение слушать информацию и выбирать необходимые данные из ее содержания. |  |  | Формирование познавательной мотивации. |
| **II. Основная часть** | | | | | | |
| **Задание № 1 «Нейроразминалочки»**  - организовать работу по выполнению кинезиологических упражнений | (ПРС3)  В первом задании Волк предлагает выполнить разминалочки и думает, что мы с этими упражнениями не справимся.  Вы большие молодцы – мы справились, можно двигаться дальше | Выполняют кинезиологические упражнения ориентируясь на изображения презентации. |  | Умение развивать ощущение собственного тела, пространства | . |  |
| **Задание №2.**  **«Математические весы»** | (ПРС4)  Посмотрите внимательно на слайд. Вот опять послание – это точно от Волка.  Игра «Математические весы» | Дети слушают задания  Выходят к весам и составляют число 7 из цифр; | Умение определить состав числа 7; |  | Умение оперировать математическими понятиями («плюс» «равно»): умение слушать собеседника; умение формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование познавательной мотивации; |
| **Задание № 3**  «Сосчитай инструменты**»** | (ПРС5)  Ребята, здесь опять нам письмо. Нам нужно найти такой конверт в классе.  Из конверта достаёт задания, раздаёт.  Что же здесь нужно сделать? Неизвестно, давайте послушаем задание.  Давайте проверим. Каких инструментов не 7? | Находят конверт  Слушают задание  Считают инструменты в овалах и вычёркивают тот, в котором не 7. | Умение производить анализ данных для принятия решения. | Умение удерживать внимание, слушать короткий текст, который читает взрослый, в том числе и с опорой на изображение. |  | Формирование познавательной мотивации; |
| **Задание №4** «Хитрый лабиринт» | (ПРС6)  Посмотрите, здесь опять для нас конверт. Давайте его найдем в классе.  Раздает задания детям.  Давайте, послушаем, может письмо говорящее?  Нам необходимо пройти хитрый лабиринт с числом 7. Мы передвигаться будем по клеточкам с числом 7, либо с клеточками, которые обозначают число 7. Можем двигаться влево-вправо-вверх-вниз. По диагонали нельзя. | Находят конверт, говорят его местоположение.  Слушают задание | Умение слушать информацию и выбирать необходимые данные из ее содержания.  Умение производить анализ данных для принятия решения. | Умение ориентироваться в схематичных (или предметных) изображениях числа 7 при прохождении лабиринта; | Умение строить монологическое высказывание; умение слушать собеседника; умение формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование познавательной мотивации; |
| **Задание №5**  «Динамическая пауза» | (ПРС7)  В этом задании нас встречают спасенные нами козлята и предлагают отдохнуть, перед выполнением следующего испытания.  Я козлёнок Ме-ке-ке. (дети маршируют) Я гуляю на лужке Острые рожки. (показывают «рожки») Тонкие ножки (топают ножками) На самой макушке Бархатные ушки. (показывают ушки) Язык полотняный, (показывают язык « лопаткой») Хвостик конопляный (показывают рукой хвостик сзади) Как прыгну, (подпрыгивают) Сразу забодаю. («бодаются») | Выполняют движения по тексту | Умение слушать информацию и выбирать необходимые данные из ее содержания. | Умение развивать ощущение собственного тела, пространства |  |  |
| **Задание №6**  «Найди, что лишнее» | Снова письмо, и задание. Рассаживайтесь удобнее будем слушать говорящий конверт.  Найдите в каждой строке лишнего героя и обоснуйте свой ответ. | Рассаживаются. Слушают задание. | Умение слушать информацию и выбирать необходимые данные из ее содержания.  Умение производить анализ данных для принятия решения. |  | Умение строить монологическое высказывание; умение слушать собеседника; умение формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| **III. Заключительная часть** | | | | | | |
| **Рефлексия. Подведение итогов занятия**  - организовать обратную связь на основе обсуждения выполненных заданий. | Вот ребята, наше приключение подходит к концу, осталось только обернуться чуть назад и вспомнить, какие задания мы сегодня с вами выполняли.  Я попрошу нажать на солнышко – на зеленое – если все удалось, все задания выполнять было легко, и на красное – если что-то удавалось с трудом. И обязательно объясните – почему. Почему легко и почему трудно. | Дети высказывают своё мнение по поводу сложности/легкости выполнения заданий |  |  |  | Формирование адекватной самооценки; |
| **Планирование самостоятельной работы**  - представить индивидуальный план работы (домашнее задание по выбору) по теме занятия. | Вот и закончилось наше путешествие, все 7 козлят собрались у мамы. Она что-то хочет вам сказать  А где у нас в классе можно найти корзинку?  За успешное прохождение всех испытании мама Коза и я хотим подарить вам закладки напоминалочки с числовым домиком на 7  Ой, здесь еще что-то – домашнее задание от мамы Козы. Выбирайте, кто хочет дома пройти хитрый лабиринт на 6 или на 5.  Да и это еще не все. Сладости от мамы Козы тоже для вас. | Слушают вопросы. Отвечают.  Выбирают по желанию. |  |  | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование познавательной мотивации; |

Приложение 2

**Загадки про сказку «Волк и семеро козлят»**

Жили-были семь ребят -

Белых маленьких козлят

Мама их любила,

Молочком поила).

Тут зубами щёлк да щёлк,

Появился серый волк

Шкуру белую надел,

Нежным голосом запел

Как коза запел тот зверь:

- Отоприте, детки, дверь

Ваша матушка пришла,

Молочка вам принесла

Мы ответим без подсказки,

Кто сумел спасти ребят.

Это знаем мы из сказки:

*Вера Аношина*

В дверь стучится серый волк,

Он в козлятах знает толк…

Волк – притворщик и бандит!

Кто злодея победит?

Сказка учит малышей,

Как спастись от злых людей.

Маму слушайся дружок

И не страшен будет волк.

Сказочка для дошколят –

(ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ).

*Ольга Киселева*

С козлятами своими,

родными, дорогими

жила Коза в избушке –

любили все друг дружку.

Всей семьёй, в любви и счастье

так бы им и дальше жить.

Вдруг из леса к ним, из чащи

Волк повадился ходить!

                     («Волк и семеро козлят»)

Уходя сказала мама

своим деточкам упрямым:

"Вы к дверям не подходите,

не балуйтесь,не шумите.

Никому не открывать.

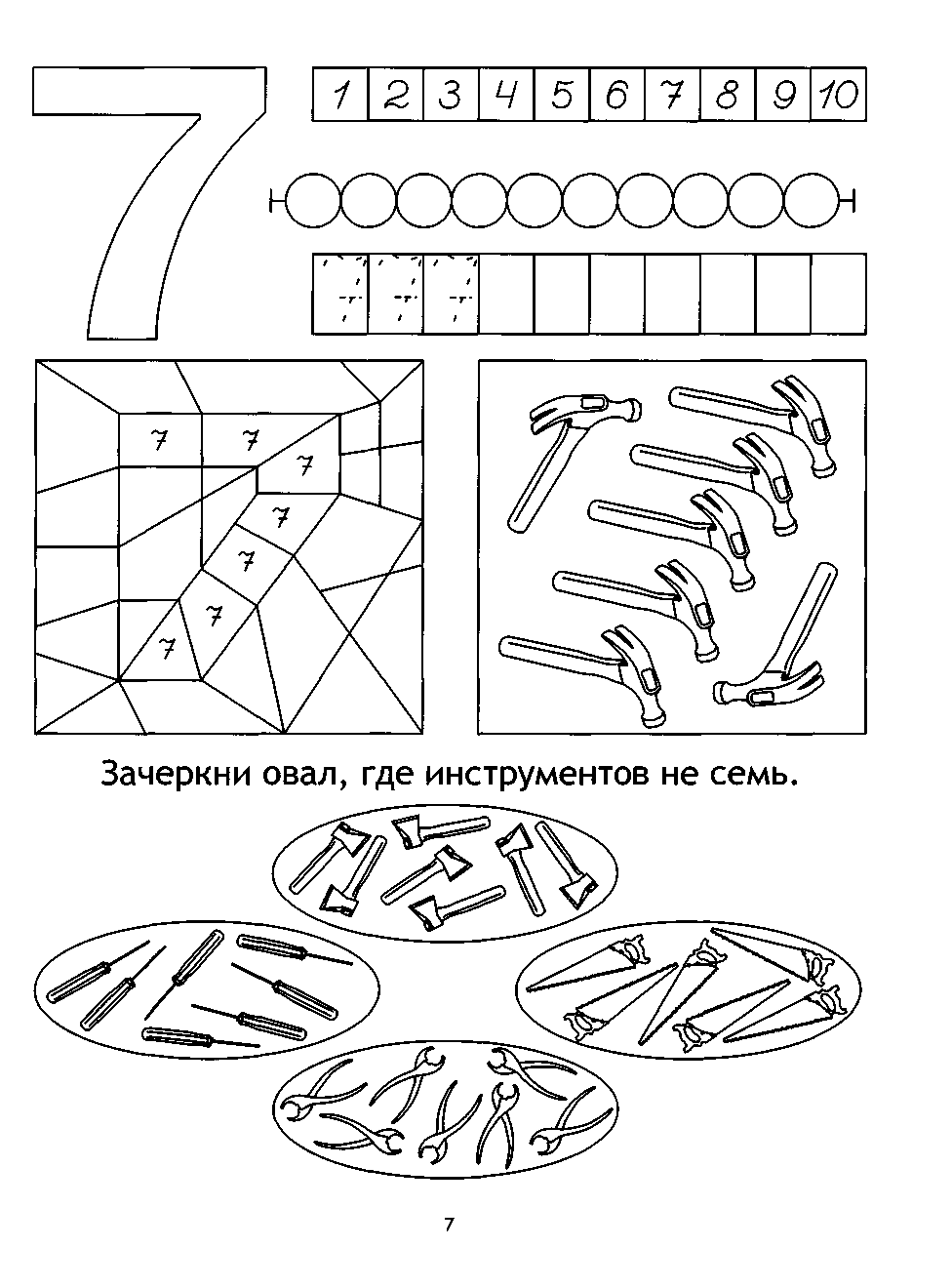
Я приду вас стану звать."

Это сказ для всех ребят --

(Волк и семеро козлят)

Приложение 3



****

1. УУД – универсальные учебные действия [↑](#footnote-ref-1)
2. ПРС – презентация с номером слайда [↑](#footnote-ref-2)